

شیوه نامه اجرایی گروه های
آموزشی، توان بخشی، تلفیقی و فراگیر، مشاوره،
تریت بدنی، پرورشی و بهداشت

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱



مقدمه

گروه‌های آموزشی فرصتی است تا معلمان، کارشناسان و برنامه‌ریزان برای دستیابی به اهداف سند تحول بنیادین و سیاست‌های سازمان آموزش و پرورش استثنایی با ایجاد زمینه‌های خلاقیت و نوآوری در روش‌های تدریس، استفاده بهینه از منابع و سرمایه‌های انسانی و استقرار نظام کارآمد، موجبات توسعه تعلیم و تربیت دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را فراهم آورند. این موضوع مناسب‌ترین جایگاه برای مشارکت موثر معلمان و مربیان در شناسایی چالش‌ها، مشکلات و ارائه راهکارهای مناسب در حوزه‌های آموزشی، پرورشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی و بهداشت می‌باشد.

سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور در راستای اجرای دستورالعمل گروه‌های آموزشی شماره ۴۸۲۷۱ مورخ ۱۳۹۱/۳/۱۳ در نظر دارد همانند سال‌های گذشته در برنامه‌های سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۳۴۰۱ گروه‌های چندگانه را با مشارکت دبیرخانه به مرکزیت اداره آموزش و پرورش استثنایی استان‌های مجری با استفاده از امکانات داخلی و ارتباطات مجازی با سایر استان‌ها بررسی و بر اساس شاخص‌های تعیین شده با زمانبندی‌های مشخص، اقدامات لازم را در این خصوص به عمل آورد.

شورای راهبری گروه‌های آموزشی

هدف از تشکیل این شورا، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی گروه‌های آموزشی، پرورشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی و بهداشت می‌باشد. دبیرخانه این شورا در معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی سازمان مستقر می‌گردد. به منظور برنامه‌ریزی دقیق‌تر و اجرای مطلوب این برنامه شورای راهبری و دبیرخانه استانی با ترکیب اعضا و وظایف تشکیل می‌شود:

اعضای شورا

- ✓ معاون برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی
- ✓ مدیر آموزش
- ✓ مدیر توان‌بخشی و مشاوره
- ✓ مدیر فرهنگی و تربیت بدنی

- ✓ مدیر تشخیص و بهداشت
- ✓ مسئول واحدهای کارشناسی سازمان

وظایف

- ۱) توجه به رویکرد برنامه درسی ملی در تدوین محورها و شاخصها
- ۲) جذب مشارکت فعال اداره آموزش و پرورش استثنایی استانها و مدارس در طراحی، تولید و اعتباربخشی برنامه‌های درسی، تربیتی، تربیت بدنی، پرروشی، توانبخشی و مشاوره
- ۳) تدوین و به روزآوری شیوه‌نامه اجرایی گروه‌های آموزشی
- ۴) تدوین موضوعات و شاخصها
- ۵) ابلاغ خط‌مشی‌ها، موضوعات و شاخصها بر اساس بسته حکمرانی توسعه مشارکتها و کاهش تمرکز سازمان با ایجاد دبیرخانه‌های استانی

فرایند اجرایی

- ۱- انتخاب دبیرخانه‌های استانی به منظور برقراری ارتباط بین بخشی، منطقه‌ای و کشوری
- ۲- ارسال شیوه‌نامه به استانها
- ۳- نظارت بر روند اجرا
- ۴- دریافت گزارش از دبیرخانه‌ها
- ۵- ارائه بازخورد به دبیرخانه‌ها

نکته: ارسال مطالب توسط استانها فقط به دبیرخانه مربوطه انجام شود و از ارسال آن به سازمان خودداری گردد. دبیرخانه‌های استانی نیز گزارش خود را از طریق اتوماسیونی ارسال نمایند و از ارائه موارد تکراری و غیرضروری خودداری گردد.

دبیرخانه استانی (اعضاء):

- رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان (رئیس دبیرخانه)
- معاون آموزش اداره آموزش و پرورش استثنایی استان (دبیر اجرایی)
- کارشناس مسئولان اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- کارشناس گروه‌های مربوطه به تناسب موضوع جلسه (آموزش، توانبخشی، تلفیقی و فراگیر، مشاوره، پرروشی، تربیت بدنی و بهداشت)

- سه نفر از معلمان و مربیان متخصص و با تجربه مرتبط با موضوع
- نماینده سرگروه‌های آموزشی

وظایف

- ۱) تشکیل جلسات دبیرخانه استانی به صورت حضوری با رعایت پروتکل‌های بهداشتی یا مجازی
- ۲) برنامه‌ریزی و سازماندهی به منظور ایجاد ارتباطات تخصصی با ظرفیت‌های درون استانی و سایر استان‌ها به منظور اجرایی نمودن موضوعات مشخص شده برای دبیرخانه
- ۳) تشکیل جلسه مجازی به منظور هماهنگی و چگونگی اجرای فعالیت مربوط با حضور نماینده یا مسئول واحد مربوطه در سازمان
- ۴) توجه به رویکرد برنامه درسی ملی، در انجام ماموریت‌های مشخص شده
- ۵) رعایت تقویم اجرایی دستورالعمل
- ۶) نظارت بر فرایند اجرای صحیح آن
- ۷) دریافت گزارش از سایر استان‌ها و ارائه بازخورد در راستای تایید یا اصلاح محتوای ارسالی
- ۸) جمع‌بندی گزارش ارسالی از سوی استان‌ها و ارسال گزارش نهایی به سازمان
- ۹) اعلام میزان همکاری و یا عدم همکاری استان‌ها در ارسال گزارش استانی از سوی دبیرخانه
- ۱۰) دبیرخانه‌ها موظفند با تشکیل جلسات حضوری یا غیرحضوری به صورت ویدیو کنفرانس، وینار و ... برقراری ارتباطات درون و برون سازمانی و استفاده از فضای مجازی نظرات گروه‌های آموزشی سایر استان‌ها را در موضوع تعیین شده دریافت و پس از بررسی، بازنگری و انجام اصلاحات کارشناسی با هماهنگی سایر استان‌ها، گزارش نهایی / محتوای نهایی و ... را به معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی سازمان ارسال نمایند.

فرایند اجرایی در سطح استان

ردیف	فعالیت	مسئول پیگیری	تقویم اجرایی
۱	ابلاغ دستورالعمل به سایر استان‌ها	رئیس / معاون اداره	هفته سوم آبان
۲	تشکیل کارگروه دبیرخانه	رئیس / معاون اداره	هفته سوم آبان
۳	برنامه‌ریزی در جهت ارتباط با سایر استان‌ها و اجرای برنامه	کارشناس مسئول / کارشناس گروه‌های مربوطه	هفته سوم آبان
۴	دریافت گزارش از استان‌ها	کارشناس مسئول / کارشناس گروه‌های مربوطه	بهمن ۱۴۰۱
۵	بازخورد به استان‌ها جهت اصلاح کار	رئیس / معاون اداره	اسفند ۱۴۰۱
۶	دریافت گزارش نهایی از استان‌ها	کارشناس مسئول / کارشناس گروه‌های مربوطه	فروردین ۱۴۰۲
۷	جمع‌بندی و ارسال گزارش نهایی به سازمان	رئیس / معاون اداره	اردیبهشت ۱۴۰۲

حیطه عملیاتی این شیوه نامه در گروه‌های آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی، پرورشی، مشاوره و بهداشت به شرح زیر است:

- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان حسی-حرکتی (با آسیب شنوایی / بینایی)
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان چندمعلولیتی
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان معلول جسمی-حرکتی
- گروه برنامه‌ریزی آموزش تلفیقی و فراگیر
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای و دوره دوم متوسطه کار دانش خاص دانش‌آموزان با نیاز ویژه
- گروه برنامه‌ریزی دانش‌آموزان با مشکلات ویژه یادگیری و رفتاری
- گروه برنامه‌ریزی دانش‌آموزان با مشکلات رفتاری
- گروه مشاوره و مددکاری اجتماعی
- گروه توان بخشی (گفتار درمانگر - کار درمانگر - شنوایی شناس - فیزیوتراپ - بینایی سنج - ارتوپد فنی)
- گروه پیشگیری و بهداشت
- گروه فرهنگی و پرورشی
- گروه تربیت بدنی

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
گلستان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی و تحلیل محورهای ارائه شده با توجه به سن، جنسیت، شرایط و توانمندی دانش‌آموزان ✓ بررسی محورهای ارائه شده بر اساس توالی، اهداف و محتوای آموزشی ✓ بررسی کاربردی بودن دفاتر با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزشی ✓ تدوین حیطه‌ها و خرده حیطه‌های آموزشی به تفکیک پایه‌های تحصیلی (اول تا ششم) و تدوین اهداف رفتاری براساس حیطه‌ها پیشنهادی ✓ تدوین شاخص‌ها و کاربرگ‌های ارزشیابی بر اساس حیطه‌های تدوین شده به تفکیک پایه‌ها ✓ توجه به تقویت مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان ✓ معرفی رسانه‌های آموزشی با قابلیت دسترسی آسان جهت تفهیم بهتر مطالب ✓ ارائه نمونه دفاتر ارزشیابی پیشنهادی با تاکید بر تقویت مهارت-های زندگی دانش‌آموزان 	<p>تحلیل اهداف، محتوا و ساختار دفترچه ارزشیابی مهارت‌آموزی پایه‌های اول تا ششم دوره ابتدایی با رویکرد آسیب‌شناسی دفاتر موجود و ارائه راه حل پیشنهادی</p>	ابتدایی	کم توان ذهنی
آذربایجان شرقی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی با توانمندی دانش‌آموزان ✓ کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزشی، سن و ویژگی‌های دانش‌آموزان ✓ بررسی رعایت توالی در محتوای آموزشی ✓ بررسی رعایت ارزش‌ها، هنجارها و انتظارات اجتماعی، بومی- محلی در تدوین فعالیت‌ها ✓ ارائه نظرات و پیشنهادات برای تألیف کتب جدید 	<p>بررسی محتوای کتب درسی دینی و قرآن پایه‌های دوم تا ششم از منظر اهداف، ساختار، محتوی، تصاویر و حجم کتب</p>		
کرمان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی میزان کاربرد کتاب راهنمای معلم با توجه به محتوای کتاب مطالعات اجتماعی، شرایط و امکانات موجود ✓ بررسی محتوای ارائه شده در کتاب راهنمای معلم متناسب با اهداف کتاب مطالعات اجتماعی ✓ ارائه روش تدریس برخی از دروس پایه‌های سوم تا ششم ✓ ارائه پیشنهادات در خصوص کتاب راهنمای معلم مطالعات اجتماعی 	<p>بررسی راهنمای معلم مطالعات اجتماعی پایه سوم ابتدایی</p>		

گروه	دوره	موضوع	شاخص	استان
کم توان ذهنی	پیش دبستانی	بازنگری کیت‌های آموزشی دوره پیش دبستانی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی میزان کاربرد وسایل کیت‌های آموزشی با توجه به شرایط نوآموزان، اهداف و محتوای کتاب‌های دوره پیش دبستانی ✓ ارائه پیشنهاد وسایل کمک آموزشی جدید متناسب با شرایط نوآموزان، اهداف و محتوای کتاب‌های دوره پیش دبستانی ✓ حذف وسایل غیر کاربردی از کیت‌های آموزشی دوره پیش دبستانی ✓ اعلام اقلام جدید کیت‌های آموزشی دوره پیش دبستانی و اهداف 	کهگیلویه و بویر احمد
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی و تحلیل محورهای ارائه شده با توجه به سن، جنسیت، شرایط و توانمندی نوآموزان ✓ بررسی محورهای ارائه شده بر اساس توالی، اهداف و محتوای آموزشی ✓ بررسی کاربردی بودن دفاتر با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزشی ✓ پیشنهاد تدوین حیطه‌ها و خرده حیطه‌های آموزشی به تفکیک پایه‌های تحصیلی (آمادگی ۱ و ۲) و تدوین اهداف رفتاری براساس حیطه‌های پیشنهادی، با تأکید بر تقویت مهارت‌های زندگی نوآموزان ✓ پیشنهاد تدوین شاخص‌ها و کاربرگ‌های ارزشیابی بر اساس حیطه‌های تدوین شده به تفکیک پایه‌ها ✓ پیشنهاد کاربرگ‌های ارزشیابی تحصیلی و کارنامه تحصیلی ✓ معرفی رسانه‌های آموزشی با قابلیت دسترسی آسان جهت تفهیم بهتر مطالب 	بوشهر

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان با آسیب شنوایی

گروه	دوره	عنوان موضوع	شاخص‌ها	دبیرخانه
با آسیب شنوایی	پیش دبستان	تهیه و تدوین واحد کار آمادگی ۱ و ۲ براساس دفترچه های آمادگی جدید	<ul style="list-style-type: none"> ✓ افزایش آگاهی‌های مفهومی درباره موضوع ✓ ایجاد گسترش مهارت‌های زندگی ✓ توانایی بهره‌گیری نوآموز از مهارت‌های ارائه شده ✓ افزایش مهارت‌های زبانی (شنیدن و صحبت کردن) ✓ رعایت ارزش‌ها، هنجارها و انتظارات اجتماعی، بومی - محلی ✓ کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزش ✓ دستیابی به پیش‌نیازهای خواندن و نوشتن ✓ میزان اشتیاق یادگیری نوآموزان ✓ معرفی رسانه‌های آموزشی با قابلیت دسترسی آسان جهت تفهیم بهتر مطالب 	خراسان رضوی
	متوسطه اول	تدوین تمرین‌های زبان آموزی پایه هفتم جهت ارتقا مهارت زبان آموزی دوره اول متوسطه	<ul style="list-style-type: none"> ✓ توجه به ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان با آسیب شنوایی ✓ توجه به رویکرد اصلی کتابهای زبان آموزی و جمله سازی و اهداف آموزشی در دوره ابتدایی (شنیدن - سخن گفتن - خواندن و نوشتن) ✓ توجه به ارتباط طولی و عرضی محتوای کتب درسی ✓ توجه به آموزش و تقویت مهارت‌های زبانی کتابهای فارسی و نگارش دوره اول متوسطه ✓ توجه به تاثیر آسیب شنوایی بر رشد و تکامل زبانی و مهارت‌های مختلف دانش‌آموزان ✓ تقویت و پرورش چهار مهارت زبان آموزی (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن) و فرازبانی (تفکر، نقد، تحلیل) ✓ توجه به تقدم زبان دریافتی بر زبان بیانی ✓ استفاده از خواندن و نوشتن در ارتقای سطوح مختلف زبانی در دانش‌آموزان با آسیب شنوایی ✓ توجه به نگرش شبکه‌ای در تدوین ساختار محتوا (پیوستگی، همبستگی، گسترده‌گی و توالی) ✓ در این خصوص مطالعه بخش نظری راهنمای کتابهای زبان آموزی دوره ابتدایی پیشنهاد می‌گردد. معلم کتابهای زبان آموزی دوره ابتدایی کتابهای زبان آموزی دوره ابتدایی پیشنهاد می‌گردد. ✓ اعمال نظرات و بهره‌مندی از راهکارهای پیشنهادی گروههای آموزشی استانها 	شهرستان‌های تهران

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان با آسیب بینایی

دبیرخانه	شاخص‌ها	عنوان موضوع	دوره	گروه
هرمزگان	<p>✓ برقراری ارتباط با همسالان</p> <p>✓ -حفاظت از سوء استفاده</p> <p>✓ بهداشت فردی</p> <p>✓ مهارت‌های خودیاری</p> <p>✓ -آگاهی و مدیریت زمان</p> <p>✓ مسئولیت پذیری و توجه به قوانین اجتماعی</p> <p>✓ استفاده از وسایل ارتباطی در مواقع ضروری</p> <p>✓ توجه به نکات ایمنی و بهداشتی</p> <p>در تدوین محتوای مهارت‌های کاربردی زندگی به شاخص‌های زیر توجه شود:</p> <p>۱- در نظر گرفتن سن، جنسیت و توانایی دانش‌آموزان</p> <p>۲- رعایت ارزش‌ها، هنجارها و انتظارات اجتماعی، بومی و محلی</p> <p>۳- طراحی فعالیت‌های پیشنهادی قابل اجرا برای والدین</p> <p>۴- کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزشی</p> <p>۵- تدوین محتوا در قالب اهداف رفتاری، به عنوان مثال "با کمک می- تواند لباس بپوشد"</p>	<p>تدوین راهنمای معلم</p> <p>آموزش مهارت‌های روزمره</p> <p>زندگی ویژه نوآموزان و دانش‌آموزان با آسیب بینایی</p>	پیش دبستان و ابتدایی	با آسیب بینایی

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان چندمعلولیتی

گروه	دوره	موضوع	شاخص	استان
چند معلولیتی	ابتدایی	مناسب سازی تصاویر کتاب‌های درسی پایه اول (فارسی، ریاضی و علوم) ویژه دانش‌آموزان با کم‌توان ذهنی و با آسیب بینایی مکمل راهنمای معلم کتاب‌های درسی (فارسی، ریاضی و علوم) پایه اول ویژه دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی و با آسیب بینایی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی با توانمندی دانش‌آموزان ✓ توجه به رویکرد کلی کتاب و اهداف آموزشی آن ✓ ارائه راهکارهای پیشنهادی متناسب با شرایط دانش‌آموزان ✓ تدوین روش‌های ارتباطی و تعاملی به صورت عملیاتی ✓ کاربردی بودن راهنمای تدریس با توجه به محتوا، شرایط و امکانات موجود ✓ افزایش مهارت‌های زبانی (شنیدن و صحبت کردن) ✓ تدوین محتواها در ادامه و هم راستا با کتب فارسی، ریاضی و علوم 	فارس
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ توجه به پرورش و تقویت مهارت‌های زبانی ✓ توجه به دستور زبان فارسی شامل ساخت واژه و جمله بر اساس قواعد زبانی ✓ توجه به اهداف کتب زبان‌آموزی دوره ابتدایی بررسی تناسب محتوای آموزشی با توانمندی دانش‌آموزان ✓ توجه به رویکرد کلی کتاب و اهداف آموزشی آن ✓ ارائه راهکارهای پیشنهادی متناسب با شرایط دانش‌آموزان ✓ تدوین روش‌های ارتباطی و تعاملی به صورت عملیاتی ✓ کاربردی بودن کتاب با توجه به محتوا، شرایط و امکانات موجود ✓ تهیه محتواها در ادامه و هم راستا با کتب زبان آموزی و جمله سازی 	گیلان

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
البرز	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی با توانمندی نوآموزان ✓ بررسی و تحلیل محورهای ارائه شده ✓ بررسی کاربرگ‌ها، آزمون تعیین سطح مهارت‌های پایه 	"ارائه راهبردهای تدریس به روش تیچ در درس فارسی"	ابتدایی	اختلال طیف اتیسم
قزوین	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ارائه راهکارهای پیشنهادی متناسب با شرایط نوآموزان ✓ توجه به رویکرد کلی کتاب و اهداف آموزشی آن ✓ حفظ ساختار محتوای درسی 	"بررسی چالش‌های موجود در آموزش محتوای عادی/کم توان کتب فارسی دانش‌آموزان دارای اختلال طیف اتیسم و ارائه راهکارها، پیشنهادها و ابزارهای مناسب"		
البرز	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تدوین روش‌های ارتباطی و تعاملی به صورت عملیاتی ✓ کاربردی بودن راهنمای تدریس با توجه به محتوا، شرایط و امکانات موجود ✓ ارائه راهبردها و ابزارها، همسو با محتوا به صورت ساده و در دسترس ✓ لزوم پیروی از دستورکار TEACCH (از بالا به پایین، چپ به راست و) در ساخت برنامه‌ها، نحوه تدریس ✓ لزوم در نظر گرفتن محدودیت‌های حسی دانش‌آموزان دارای اختلال طیف اتیسم ✓ تدوین راهنمای تدریس با توجه به موارد بالا و در نظر گرفتن اهداف دروس پایه اول 	"تهیه کیت مبتنی بر روش تیچ برای درس فارسی پایه اول دبستان(هر سه جلد)"		

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان با آسیب رفتاری - هیجانی

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
فارس	<p>✓ انجام مطالعات تطبیقی (بررسی و استخراج یافته های اخیر)</p> <p>✓ توجه به ملاک های تشخیصی و چک لیست های مربوطه (والدین ، معلم.....)</p> <p>✓ توجه به مدل های انطباق یافته تدریس، مانند) تدریس مستقیم/ مشارکتی / انفرادی / مشاوره با دانش آموز و اولیا / تعاملات با دانش آموز و....)</p> <p>✓ توجه به ارجاعات</p> <p>✓ گردآوری راهکارهای آموزشی و تجارب موفق معلمان پذیرا و رابط</p>	<p>بررسی نحوه ارائه خدمات آموزشی و شیوه ها و راهبردهای عملیاتی و انطباق یافته برای دانش آموزان با اختلالات رفتاری - هیجانی (با اختلالات اضطرابی - اختلالات اخلاک گر، کنترل تکانه و سلوک) در دانش آموزان با هوشبهرمرزی و بالاتر و....</p>		دانش آموزان با آسیب رفتاری - هیجانی
سیستان و بلوچستان	<p>✓ انجام مطالعات تطبیقی (بررسی و استخراج یافته های اخیر)</p> <p>✓ توجه به ملاک های تشخیصی و چک لیست های مربوطه (والدین ، معلم.....)</p> <p>✓ توجه به مدل های انطباق یافته تدریس ، مانند (تدریس مستقیم/ مشارکتی / انفرادی / مشاوره با دانش آموز و اولیا / تعاملات با دانش آموز و....)</p> <p>✓ توجه به ارجاعات</p> <p>✓ گردآوری راهکارهای آموزشی و تجارب موفق دانش آموزان با نیازهای ویژه</p>	<p>بررسی نحوه ارائه خدمات آموزشی و شیوه ها و راهبردهای عملیاتی و انطباق یافته برای دانش آموزان با اختلالات رفتاری - هیجانی (با اختلالات اضطرابی - اختلالات اخلاک گر، کنترل تکانه و سلوک) در دانش آموزان با نیازهای ویژه درمدارس خاص ، کلاس خاص و تلفیقی و....</p>		

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان با معلولیت جسمی-حرکتی

دیرخانه	شاخص‌ها	عنوان موضوع	دوره	گروه
شهر تهران	<ul style="list-style-type: none"> ✓ توجه به رویکرد کلی کتاب، راهنمای معلم و اهداف آموزشی آن ✓ حفظ ساختار محتوای درسی ✓ تدوین روش‌های ارتباطی و تعاملی به صورت عملیاتی ✓ کاربردی بودن راهنمای تدریس با توجه به محتوا، شرایط و امکانات موجود ✓ ارائه راهبردها و ابزارها، همسو با محتوا به صورت ساده و در دسترس ✓ لزوم در نظر گرفتن محدودیت‌های جسمی دانش‌آموزان ✓ تدوین مکمل راهنمای معلم با توجه به اهداف درس هنر 	بررسی و راهنمای معلم درس هنر پایه‌های اول تا سوم دوره ابتدایی	ابتدایی	جسمی - حرکتی
قم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ توجه به رویکرد کلی کتاب، راهنمای معلم و اهداف آموزشی آن ✓ حفظ ساختار محتوای درسی ✓ تدوین روش‌های ارتباطی و تعاملی به صورت عملیاتی ✓ کاربردی بودن راهنمای تدریس با توجه به محتوا، شرایط و امکانات موجود ✓ ارائه راهبردها و ابزارها، همسو با محتوا به صورت ساده و در دسترس ✓ لزوم در نظر گرفتن محدودیت‌های جسمی دانش‌آموزان ✓ تدوین مکمل راهنمای معلم با توجه به اهداف درس هنر 	تدوین راهنمای معلم کتاب هنر پایه‌های چهارم، پنجم و ششم		

جدول موضوعات و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان متوسطه پیش‌حرفه‌ای و کار دانش خاص

استان	شاخص‌ها	موضوع	دوره	گروه
خوزستان	تناسب اهداف، موضوع، محتوا، تمرینها، تصاویر، ترتیب و توالی ارائه محتوا، مراحل آموزش، روشهای تدریس، ساعت آموزشی و ... با ویژگی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	بررسی میزان تناسب محتوای هر یک از کتاب‌های درسی و راهنمای معلم درس زبان انگلیسی جلد ۱ و ۲ دوره اول متوسطه پیش‌حرفه‌ای با توانمندی و ویژگی‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	متوسطه پیش‌حرفه‌ای	حرفه‌آموزی
لرستان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تناسب شایستگی و عناصر مربوطه با رشته مهارتی تعیین شده ✓ تناسب معیارهای عملکردی با عناصر شایستگی ✓ تناسب برنامه درسی ارائه شده با شایستگی ✓ تناسب محتوا (شایستگی) و فعالیت‌های پیش‌بینی شده با ساعت اختصاص یافته ✓ تناسب محتوای (شایستگی) با توانمندی دانش‌آموزان ✓ کاربردی بودن شایستگی با توجه به شرایط و بازار کار محلی 	بررسی رشته‌های مهارتی گروه خدمات تغذیه ای (کمک آشپز، کمک فناد، کمک کار ساده در آشپزخانه)	دوره دوم متوسطه کار دانش خاص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	

جدول موضوع و شاخص‌های گروه آموزش تلفیقی و فراگیر

دیبرخانه	شاخص	موضوع	دوره	گروه
سیستان و بلوچستان	✓ تعیین اولویت‌های آموزشی بر اساس نیاز دانش آموزان با نیازهای ویژه در آموزش‌های تلفیقی - فراگیر (همه گروه‌ها) ✓ توجه به مدل‌های انطباق یافته شامل تدریس، مستقیم / مشارکتی / انفرادی / مشاوره‌ای با استفاده از تعاملات حداکثری دانش آموزان با نیازهای ویژه ✓ گردآوری و تدوین راهکارهای آموزشی و تجارب موفق معلمان پذیرا	تدوین محتوای راهکارهای عملیاتی و انطباق یافته در آموزش‌های تلفیقی - فراگیر دان آموزان با نیازهای ویژه برای معلمان پذیرا	ابتدایی	تلفیقی - فراگیر

جدول موضوع و شاخص‌های گروه پرورشی

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
چهارمحال و بختیاری	✓ تدوین عناوین و شرح عناوین (کاربردی) متناسب با گروه-های مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه به تفکیک دوره‌های تحصیلی و گروه‌های معلولیت	تحول آفرینی در برنامه‌های هنری، ادبی و اجتماعی با رویکرد فعالیت‌های اوقات فراغت	همه دوره‌ها	پرورشی
همدان	✓ تدوین عناوین و شرح عناوین (کاربردی) متناسب با گروه-های مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه به تفکیک دوره‌های تحصیلی و گروه‌های معلولیت	تحول آفرینی در برنامه‌های دینی با رویکرد قرآن کریم، عترت طاهرین و گسترش فرهنگ نماز		

جدول موضوع و شاخص‌های گروه تربیت بدنی

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
سمنان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ وسایل و تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان با کم توانی ذهنی ✓ وسایل و تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان با آسیب بینایی ✓ وسایل و تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان با آسیب شنوایی ✓ وسایل و تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان با معلولیت جسمی- حرکتی 	تدوین استانداردهای کلاس تربیت بدنی (اتاق ورزش) دوره ابتدایی دانش آموزان	ابتدایی	تربیت بدنی
خراسان جنوبی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ جلد دوره تحصیلی ابتدایی دانش آموزان چند معلولیتی ✓ جلد دوره تحصیلی ابتدایی دانش آموزان اختلالات رفتاری و طیف اتیسم ✓ جلد دوره تحصیلی متوسطه پیش حرفه‌ای و متوسطه حرفه‌آموزی دانش آموزان با کم توانی ذهنی ✓ جلد دوره تحصیلی متوسطه اول و دوم دانش آموزان با آسیب بینایی ✓ جلد دوره تحصیلی متوسطه اول و دوم دانش آموزان با آسیب شنوایی ✓ جلد دوره تحصیلی متوسطه اول و دوم دانش آموزان با معلولیت جسمی- حرکتی 	دفتر ثبت فعالیت‌های درس تربیت بدنی	تمامی دوره‌ها	

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش آموزان مشکلات ویژه یادگیری

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
مازندران	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی و مطالعات تطبیقی و استخراج اطلاعات پایه ✓ بررسی ابزارهای غربالگری ✓ تدوین گزارش نهایی 	تدوین برنامه ارزیابی، تشخیص و مداخله دانش آموزان دارای مشکلات ویژه یادگیری با همبودی نقص توجه	ابتدایی	مشکلات ویژه یادگیری
کردستان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی و مطالعه تطبیقی ✓ بررسی ابزارهای مورد استفاده در دنیا ✓ تدوین پروتکل پیشنهادی 	بازنگری و تدوین برنامه جامع غربالگری ارزیابی، تشخیص و مداخله ریاضی (درک اعداد - پایه اول و دوم)		

جدول موضوع و شاخص‌های گروه مشاوره و مددکاری

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
لرستان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بازنگری دستورالعمل‌های انجمن اولیا و مربیان ✓ نحوه و فرایند برگزاری میزهای گفتگو ✓ تدوین محورهای مورد نیاز اولیا ✓ تهیه پوستر تبلیغات و آگاهی بخشی 	<p>تقویت و ارتقا توانمندی‌های اولیای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</p>	ابتدایی-متوسطه	مشاوره و مددکاری
تهران	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی رشته‌های مصوب متناسب با نیازهای دانش-آموزان هرگروه ✓ ارائه پیشنهاد رشته‌های جدید ✓ طرح ریزی مسیر زندگی ✓ تدوین برنامه همکاری با واحدهای آموزشی درجهت تقویت آموزش‌های مهارتی 	<p>طراحی مسیر زندگی شغلی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</p>		
آذربایجان شرقی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی وضعیت موجود ✓ بررسی مدل‌های خدمات مشاوره و مددکاری روز دنیا ✓ تدوین و مناسب‌سازی پروتکل‌های خدمات مشاورتی (کارکنان) و (مشاوران مدارس) 	<p>طراحی مدل توسعه خدمات مشاوره و مددکاری در مدرسه (مداخلات، حمایت و ارجاع)</p>		

جدول موضوع و شاخص‌های گروه بهداشت و پیشگیری

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
کرمانشاه	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی و مطالعات تطبیقی و استخراج اطلاعات پایه ✓ تدوین گزارش نهایی مطالعات و پژوهش‌ها ✓ تهیه پیش‌نویس راهنمای غربالگری، شناسایی، ارزیابی و تشخیص 	<p>زمینه مداخله به هنگام پیشگیرانه و حمایتی جسمی و روانشناختی در سه مرحله قبل، حین و بعد از تولد نوآموزان استثنایی</p>	ابتدایی	بهداشت و پیشگیری
زنجان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی و مطالعات تطبیقی ✓ تدوین گزارش نهایی مطالعات و پژوهش‌ها ✓ طراحی مدل نظام آموزشی بهداشت فردی 	<p>بازنگری و ارتقای برنامه‌های ارزیابی و مداخلات و تدوین برنامه جامع ارزیابی، تشخیص و مداخلات پیشگیرانه بهداشتی بر اساس برنامه‌های آموزشی بهداشت فردی</p>		

جدول موضوع و شاخص های گروه توان بخشی

استان	شاخص	موضوع	دوره	گروه
خراسان شمالی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی ظرفیت های موجود در مناطق کم برخوردار ✓ بررسی امکان استفاده از ظرفیت های خانواده ها و سایر ارگان ها و نهاد های دولتی و غیر دولتی ✓ بررسی راه کارهای متناسب با شرایط بومی شهر های کم برخوردار ✓ جمع بندی پیشنهادات عملی و بومی در خصوص شیوه های ارائه خدمات توانبخشی به دانش آموزان در مناطق کم برخوردار 	<p>ارائه شیوه ها و راهکارهای ارائه خدمات توانبخشی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در مناطق کم برخوردار (فاقد مراکز ارائه خدمات توانبخشی دولتی و غیر دولتی)</p>	تمام پایه ها	توانبخشی
خراسان رضوی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی شرایط موجود ✓ بررسی دلایل کم انگیزه بودن همکاران ✓ بررسی و جمع بندی راهکارهای پیشنهاد شده توسط همکاران ✓ ارائه پیشنهادات عملی و قابل اجرا در سیستم آموزش و پرورش استثنایی 	<p>ارائه راهکارهای افزایش انگیزه همکاران توان بخشی جهت شرکت در جشنواره ها، مسابقات و فعالیت های علمی ، فرهنگی ، ورزشی و</p>		
گلستان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی شرایط موجود ✓ جمع آوری و بررسی پیشنهادات خانواده ها، همکاران و... در خصوص شیوه های جلب مشارکت ✓ - بررسی شیوه های ارائه آموزش به خانواده ها ✓ بررسی شیوه های تولید محتوا جهت به کار بستن تمرینات و توصیه های قابل اجرا در منزل ✓ ارائه راهکارهای عملی و قابل اجرا 	<p>ارائه راهکارهای جلب حداکثری مشارکت خانواده ها در اجرای روند توانبخشی فرزندان شان بر پایه رویکرد توانبخشی مبتنی بر مدرسه به همراه ارائه فیلم نمونه های عملی راهکارها</p>		
خوزستان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ جمع آوری اطلاعات در زمینه نیازهای معلمان گروه های مختلف دانش آموزی در حوزه آموزش دانش آموزان که به حوزه توانبخشی مربوط می شود ✓ جمع آوری نظرات همکاران توانبخشی در خصوص نحوه رفع نیازهای معلمان در حوزه ها و موضوعات مشخص شده در بند بالا ✓ ارائه پیشنهادات عملی در خصوص محتوای لازم برای معلمان ✓ ارائه پیشنهادات عملی در خصوص شیوه های تولید محتوا برای رفع نیازهای معلمان 	<p>تعیین موضوعات مورد نیاز معلمان جهت تولید محتوا در زمینه راهکارهای توان بخشی موثر بر آموزش دانش آموزان در گروه های مختلف (کم توان ذهنی ، اتیسم ، آسیب بینایی ، آسیب شنوایی چند معلولیتی)</p>		

اصفهان	<p>✓ بررسی علل احتمالی ضعف دانش آموزان با نیازهای ویژه در انجام فعالیت های روزمره زندگی (خودمراقبتی) از دیدگاه خانواده ها</p> <p>✓ بررسی علل احتمالی ضعف دانش آموزان با نیازهای ویژه در انجام فعالیت های روزمره زندگی (خودمراقبتی) از دیدگاه معلمان، درمانگران و پرسنل مدرسه</p> <p>✓ بررسی شیوه های ارائه آموزش ها</p> <p>✓ بررسی شیوه های تولید محتوا</p> <p>✓ ارائه پیشنهادات عملی قابل اجرا در مدرسه</p> <p>✓ ارائه پیشنهادات عملی قابل اجرا در منزل و اجتماع</p>	<p>تعیین موضوعات مورد نیاز خانواده ها جهت آموزش و تولید محتوا در زمینه راهکارهای توان بخشی موثر بر افزایش استقلال دانش آموزان با نیازهای ویژه گروه های مختلف (کم توان ذهنی ، اتیسم ، آسیب بینایی ، آسیب شنوایی چند معلولیتی) همه دوره های تحصیلی در انجام فعالیت های روزمره زندگی (خود مراقبتی)</p>		
هرمزگان	<p>✓ تدوین دستورالعمل ارزیابی های توانبخشی آنلاین و ارسال به استان ها</p> <p>✓ جمع بندی گزارشات استان ها مبنی بر نحوه اجرا ، تعداد مدارس استثنایی فاقد نیروی توانبخشی تحت پوشش طرح ارزیابی آنلاین /مجازی ، تعداد دانش آموزان تلفیقی ارزیابی شده با این روش</p> <p>✓ بررسی روش های Telerehab مورد استفاده همکاران توانبخشی در استان ها</p> <p>✓ شناسایی بهترین روش های عملکردی پیشنهاد شده توسط همکاران توانبخشی استان ها</p>	<p>ارائه خدمات توانبخشی به دانش - آموزان استثنایی مدارس فاقد نیروی توانبخشی و یا دانش آموزان تلفیقی در قالب انجام ارزیابی های آنلاین / مجازی و ثبت در سامانه توانبخشی</p>		